

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: كلية الزراعة

القسم العلمي : قسم علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : ٢٤ - ٤ - ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عباس فاضل علي

التاريخ : ٧ - ٦ - ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم معاون القسم : د. باسم رحيم بدر

التاريخ : ٧ - ٦ - ٢٠٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ر.م. اسماء مناحي عبود

التاريخ : ٧ - ٧ - ٢٠٢٠

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. حسن هادي مصطفى

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	١. كلية الزراعة
القسم العلمي / المركز	٢. قسم علوم التربة والموارد المائية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	٣. خصوبة التربة
اسم الشهادة النهائية	٤. بكالوريوس
النظام الدراسي :	٥. فصلي
سنوي / مقررات / أخرى	
برنامج الاعتماد المعتمد	٦. دليل ضمان الجودة والاعتمادية وفق معايير اتحاد الجامعات العربية
المؤثرات الخارجية الأخرى	٧. زيارات ميدانية – تدريب صيفي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٤ – ٤ – ٢٠٢٠
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ – اسمدة وخصوبة التربة علم يبحث في التعرف على المفاهيم الاساسية لخصوبة التربة وانتاجيتها والتعرف على علاقة التربة بالنبات	
٢ – معرفة كمية المغذيات بالتربة وكمية احتياج النبات منها وكيفية اضافتها وطرق ومواعيد اضافتها للحقول الزراعية	
٣ – يشتمل يشتمل على العوامل المؤثرة في نمو النبات ودراسة العناصر الضرورية لنمو النبات وكيفية حساب اضافة الاسمدة الكيميائية والعضوية الى التربة حساب كمية المغذيات في التربة	
٤ – اضافة الاسمدة بكميات محدودة طرق اضافتها وحساب كلفة اضافة الاسمدة والحاصل الناتج ضمن التكاليف الانتاجية	
٥ – دراسة اعراض نقص المغذيات في النبات وتقييم خصوبة التربة والصور الجاهزة للعناصر	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم خصوبة التربة ٢- ان يصنف الطالب مصادر الاسمدة في الطبيعة ٣- ان يفصل الطالب بين الاسمدة الطبيعية والكيميائية ٤- ان يحلل الطالب كمية المغذيات في التربة والمحافظة على التربة من التلوث ٥- ان يقيم الطالب كلفة اضافة الاسمدة والانتاجية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تعريف الطالب بمفهوم علم خصوبة التربة ب ٢ - قدرة الطالب على تقييم اضافة الاسمدة العضوية والحيوية مع الانظمة التقليدية ب ٣ - تمكين الطلبة من تحليل كلف الانتاج
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة المحاضرة ٣- المجاميع الطلابية ٤- الدروس العملية ٥- الزيارات الميدانية ٦- طريقة التعلم الذاتي ٧- الرحلات العلمية لمتابعة البحوث الزراعية الخاصة بالخصوبة
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية ٢- الاختبارات العملية ٣- التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول .

ج ٢- الملاحظة والادراك
ج ٣- التحليل والتفسير
ج ٤- الاعداد والتقويم
ج ٥- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
طرائق التعليم والتعلم
١- العصف الذهني
٢- استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم مفهوم الادارة الصحيح لاضافة الاسمدة مع المياه يكتسب مهارة ادارة وتنظيم حياته الشخصية .
٣- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب .
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية
٢- الاختبارات العملية
٣- التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١د- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام)
٢د- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work
٣د- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة.
٤د- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة .
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح
٢- طريقة المحاضرة
٣- المجاميع الطلابية
٤- الدروس العملية في الحقول الزراعية
٥- الرحلات العلمية لمتابعة التجارب الزراعية

٦- طريقة التعلم الذاتي				
طرائق التقييم				
١- الاختبارات النظرية ٢- الاختبارات العملية ٣- التقارير والدراسات				
١١. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري عملي
الثالثة		SF402 افتراضي	خصوبة التربة	٢ ٣

١٢. التخطيط للتطور الشخصي	
١- العمل الجماعي : العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط . ٢- ادارة الوقت : ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد. ٣- القيادة : القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين . ٤- الاستقلالية بالعمل . ٥- التفاوض والاقناع (الطالب قادر على التأثير واقناع الآخرين للمناقشة والتوصل الى اتفاق . ٦- المهارات العالمية (الطالب قادر على التحدث وفهم اللغات الاخرى وتقدير الثقافات الاخرى .	
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
مركزي	
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	

١- الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة

٢- دليل الجامعة

٣- المكتبة المركزية

٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم

٥- الانترنت

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور (الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
٤د	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	٤ب	٣ب	٢ب	١ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	خصوبة التربة	SF402 افتراضي	الثالثة

نموذج وصف المقرر

١٠ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ^١ - ان يتعرف الطالب على مفهوم علم خصوبة التربة أ^٢ - ان يصنف الطالب مصادر الاسمدة في الطبيعة أ^٣ - ان يفصل الطالب بين الاسمدة الطبيعية والكيميائية أ^٤ - ان يحلل الطالب كمية المغذيات في التربة والمحافظة على التربة من التلوث أ^٥ - ان يقيم الطالب كلفة اضافة الاسمدة والانتاجية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تعريف الطالب بمفهوم علم خصوبة التربة ب ٢ - قدرة الطالب على تقييم اضافة الاسمدة العضوية والحيوية مع الانظمة التقليدية ب ٣ - تمكين الطلبة من تحليل كلف الانتاج
طرائق التعليم والتعلم
١ - الشرح والتوضيح ٢ - طريقة المحاضرة ٣ - المجماميع الطلابية ٤ - الدروس العملية في الحقول الزراعية ٥ - الرحلات العلمية لمتابعة البحوث الزراعية الخاصة بالخصوبة ٦ - طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١ - الاختبارات النظرية ٢ - الاختبارات العملية ٣ - التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١ - مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول . ج٢ - الملاحظة والادراك

ج ٣- التحليل والتفسير
ج ٤- الاعداد والتقويم
ج ٥- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح
٢- طريقة المحاضرة
٣- المجاميع الطلابية
٤- الدروس العملية
٥- الرحلات العلمية
٦- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية
٢- الاختبارات العملية
٣- التقارير والدراسات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١د- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام)
٢د- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work)
٣د- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة).
٤د- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة) .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

المؤسسة التعليمية	١. كلية الزراعة
القسم العلمي / المركز	٢. قسم علوم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	٣. خصوبة التربة / HS402 افتراضي
أشكال الحضور المتاحة	٤. اسبوعي
الفصل / السنة	٥. فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦. ٧٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧. ٢٤ - ٤ - ٢٠٢٠
٨. أهداف المقرر	
١- يبحث علم خصوبة التربة في مصادر الاسمدة المضافة الى التربة وطرق التحكم بها واستغلالها وايصالها للحقول الزراعية	
٢- يشتمل على تخطيط وتصميم وتنفيذ التجارب الزراعية	
٣- حسابات كمية الاسمدة ودراسة طرق اضافتها	
٤- حساب الاحتياجات من العناصر التي يحتاجها النبات من خلال دراسة علاقة الماء والتربة والمناخ	
٥- دراسة المشاكل المتعلقة باضافة الاسمدة كمشاكل التملح التلوث	
٦- حساب كلفة اضافة الاسمدة المختلفة ضمن التكاليف الانتاجية	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٥	تعليم الطالب مصطلحات الخاصة بخصوبة التربة وانتاجيتها	خصوبة التربة	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
الثاني	٥	ودراسة العناصر الضرورية سواء كانت كبرى او صغرى وكيفية حساب الاسمدة الكيميائية والعضوية	خصوبة التربة	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
الثالث	٥	ان يتعرف الطالب طرق اضافة الاسمدة وتقييم خصوبة التربة	خصوبة التربة	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
الرابع	٥	ان يتعرف الطالب على خصائص الاسمدة الكيميائية والطبيعية	خصوبة التربة	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
الخامس	٥	ان يتعرف الطالب على حسابات الاسمدة الكيميائية	خصوبة التربة	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
السادس	٥	ان يتعرف الطالب على علاقة تحاليل التربة والنبات بتوصيات التسميد المختلفة لنمو النبات	خصوبة التربة	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
السابع	٥	ان يتعرف الطالب على مصادر الاسمدة و تصنيف الاسمدة طرق اضافة السماد المقارنة بين الاسمدة الحيوانية والكيميائية	خصوبة التربة	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
الثامن	٥	ان يتعرف الطالب على	خصوبة التربة	الشرح وعرض النموذج	الإمتحان

	و المحاضرة		الاحتياجات السمادية ومعادلة السماد		
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	خصوبة التربة	ان يتعرف الطالب على تقييم خصوبة التربة	٥	التاسع
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	خصوبة التربة	ان يتعرف الطالب على طرق حساب الاسمدة العضوية	٥	العاشر
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	خصوبة التربة	ان يتعرف الطالب على	٥	الحادي عشر
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	خصوبة التربة	ان يتعرف الطالب على كيفية حساب الاسمدة العضوية المضافة	٥	الثاني عشر
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	خصوبة التربة	ان يتعرف الطالب على طرق قياس العناصر في التربة	٥	الثالث عشر
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	خصوبة التربة	ان يتعرف الطالب على انواع وطرائق اضافة الاسمدة وكيفية اجراء التجارب الزراعية	١٠	الرابع عشر والخامس عشر

١٢- البنية التحتية

١- عواد، كاظم مشحوت (١٩٨٧) التسميد وخصوبة التربة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة البصرة.

٢- النعيمي، سعد الله (١٩٩٩) الاسمدة وخصوبة التربة. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل.

٣- Havlin, J.L., Tisdale, S.L., Nelson, W.L., and Beaton, J.D. 2005, Soil Fertility and Fertilizers, 5th edition. USA

٤- عواد، كاظم مشحوت، ١٩٨٤. الاختبارات العملية للاسمدة وخصوبة التربة. جامعة البصرة..

٥- Page, A.L. et. Al. 1982, Methods of soil analysi, part 2 2nd Chemical and microbiological properties. Madison, Wisconsin, USA.

١. الكتب المقررة المطلوبة

٦- العاني، عبد الله نجم، ١٩٨٠ مبادئ علم التربة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

٧- Summer, R.E. , 2000, HandBook of soil Science, CRC

٨- White, R.E, 1979, Introduction to the principles and practices of soil science. BlackWell scientific publication

٩- Page, A.L. et. Al. 1982, Methods of soil analysi, part 2 2nd Chemical and microbiological properties. Madison, Wisconsin, USA.

٢. المراجع الرئيسية (المصادر)

١. الكتب والمراجع التي يوصى بها

المجلات العلمية الاكاديمية العراقية

(المجلات العلمية , التقارير ,)

١٣ - خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١ - ايفاد الطلبة وخاصة الأوائل منهم على اقسامهم العلمية الى خارج العراق وخاصة في الدول المتقدمة لتطوير المهارات كلاً حسب رغبته وبحسب التخصصات الموجودة في القسم العلمي (فيزياء تربة , كيمياء تربة و احياء تربة , مسح وتصنيف تربة و اسمدة وخصوبة تربة).
- ٢ - التعاون بين الجامعات العراقية والجامعات العالمية من خلال ايفاد التدريسيين الى الجامعات العالمية .
- ٣ - تطوير فكرة الاستاذ الزائر لرغد الجامعات الفتية بالخبرات و اخر ماتوصل اليه العلم في المجالات الزراعية .
- ٤ - التعاون بين الجامعات العراقية والجامعات الاهلية من خلال مناقشة طلبة الدراسات العليا .